



'T GEUZENNEST

Openbare basisschool 't Geuzennest

Schoolgids 2025-2026



De informatie in dit document vind je ook op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Aanvullende informatie

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

De basisschool vormt een belangrijke periode in een kinderleven en is daarom ook van groot belang voor u. Jarenlang is er dezelfde weg van huis naar school en weer terug. U vertrouwt uw kind zo'n 8000 uur toe aan de zorg van 'de juffen en meesters'. Uren waarin de basis voor het verdere leven wordt gelegd.

Een school kiezen valt dan ook niet mee, want scholen verschillen in werkwijze, in aanpak van de leerlingen, in sfeer en ook in resultaten. Ze verschillen in kwaliteit en dat maakt kiezen soms moeilijk. Want wat is nou precies "kwaliteit" en hoe houdt u daar als ouder rekening mee? De overheid ziet dit probleem ook en vraagt daarom aan basisscholen om een schoolgids te maken. Deze gids zal u helpen bij het kiezen van de school waar uw kind de komende jaren naar toe gaat.

In onze schoolgids schrijven wij over de werkwijze en de sfeer, maar ook over de resultaten die we behalen. Deze gids is bestemd voor ouders die nu kinderen op onze school hebben én voorouders van toekomstige leerlingen. Je zou kunnen zeggen, dat we aan de ene groep ouders verantwoording afleggen en aan de andere groep uitleggen wat zij bij ons kunnen verwachten.

We zijn er van overtuigd dat u onze schoolgids met plezier zult lezen, maar vanzelfsprekend bent u altijd welkom voor een toelichting.

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Openbare basisschool 't Geuzennest
Braakmanlaan 14
4521AA Biervliet (Gem. Terneuzen)

☎ 0115481683
🌐 <https://www.t-geuzennest.nl/welkom>
✉ tgeuzennest@elevantio.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Judith Gravemaker	tgeuzennest@elevantio.nl

Schoolbestuur

Elevantio

Aantal scholen: 38

Aantal leerlingen: 5520

🌐 <https://www.elevantio.nl>

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stichting
Samenwerkingsverband Passend Primair Onderwijs
Zeeuws-Vlaanderen

Aantal leerlingen

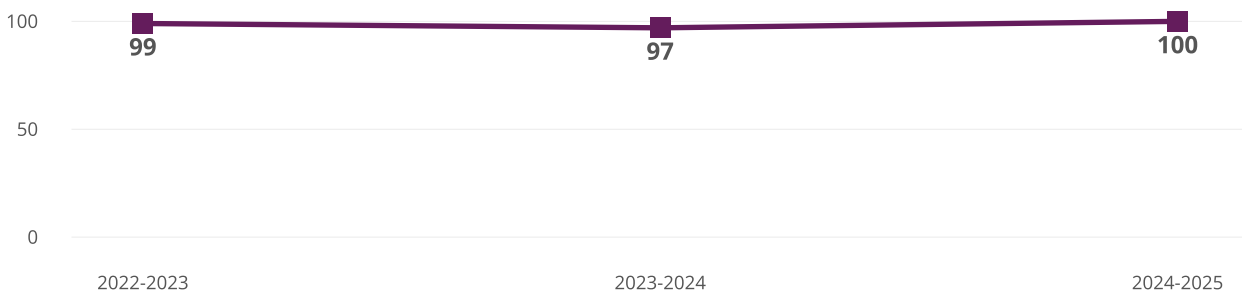
 2024-2025
100

Obs 't Geuzennest is onderdeel van IKC Biervliet dat zich richt op kinderen tussen 0 en 12 jaar, hun ouders en de samenleving. Ons IKC er voor alle deelnemers, die zich thuis voelen bij onze kernwaarden en gemeenschappelijke uitgangspunten. O.b.s. 't Geuzennest in Biervliet is een modern en functioneel gebouw dat volledig afgestemd is op de onderwijsbehoeften van deze tijd. In ons gebouw zijn de school, bibliotheek Zeeuws – Vlaanderen en een gymzaal gevestigd. Kinderopvang Zeeuws – Vlaanderen (kindercentrum Kiddo's) is gevestigd in een eigen pand op de Markt in Biervliet.

Een deel van de ouders maakt gebruik van de faciliteiten in Biervliet. Er zijn relatief weinig voorzieningen in het dorp. De meeste kinderen die IKC Biervliet bezoeken komen uit een gezin waarbij vader en/of moeder een mbo opleiding gevolgd heeft. Daarnaast woont een deel van de kinderen in de polder. Veel kinderen hebben ouders die beiden werken en ouders maken hierdoor gebruik van voor- en naschoolse opvang. De verwachting voor de nabije toekomst is dat het inwoneraantal gelijk zal blijven en hiermee het aantal kinderen dat gebruik maakt van school en opvang. Onze school telt ongeveer 100 leerlingen en is de enige basisschool in het dorp. Er wordt op school voornamelijk gewerkt in combinatiegroepen. De afgelopen jaren is de toestroom van de leerlingen op school stabiel en volgens de prognoses zal dit ook de komende jaren zo zijn. Gedurende het schooljaar komen er kleuters bij. Naast een actieve ouder- en medezeggenschapsraad is er op school een actieve groep natuur- en moestuinouders. Zij organiseren onder andere het "gruitenproject" en verzorgen gastlessen en/of activiteiten. Afgelopen jaren zijn er relatief veel kinderen ingestroomd van buiten de kern Biervliet, onder andere uit Terneuzen en België.

Kinderopvang Zeeuws- Vlaanderen verzorgt in Biervliet een kinderdagverblijf, peuterspeelzaal, gastouder- en buitenschoolse opvang. De ouderpopulatie is vergelijkbaar met de ouderpopulatie van school. Een vertegenwoordiging van de ouders vormt de lokale oudercommissies. De ouderbetrokkenheid bij Kiddo's is hoog.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school



Missie en visie

Onze Missie

Ons IKC is toegankelijk voor alle kinderen zonder onderscheid van godsdienst, levensbeschouwing of anderszins. We verzorgen het aanbod binnen ons IKC met respect voor elkaar. We zien ons IKC als een ontmoetingsplaats voor ieder die betrokken is bij de ontwikkeling van de kinderen tussen nul en twaalf jaar. Ouder(s) en/of verzorger(s) zijn primair verantwoordelijk voor de opvoeding en het ondersteunen van het (onderwijs)leerproces van hun kind en voor de keuzes die zij in dit verband maken. Ons IKC vindt dat ieder kind recht heeft op een goede samenwerking tussen school/kinderopvang en ouders. Vanuit een gezamenlijke verantwoordelijkheid en wederzijds vertrouwen, werken we aan een zo optimaal mogelijke ontwikkeling van het kind. Talent groeit in goede handen. Dit sluit aan bij ons bovenschoolse motto “Ontdek je eigen wijsheid”.

Ons motto is: “Als we samenwerken en samen werken worden we beter en sterker!

Binnen ons IKC werken we vanuit gebundelde krachten samen aan de ontwikkeling van kinderen. Door samenwerking versterken en ontwikkelen kinderen, ouders en medewerkers elkaar. We geven deze samenwerking vorm door gebruik te maken van elkaars kennis, kunde en kwaliteiten. Daarnaast maken wij gebruik van de expertise binnen en buiten de organisatie.

Onze visie

Visie algemeen

IKC Biervliet is gehuisvest in twee aparte gebouwen maar samen zijn wij één. Binnen ons IKC is er opvang van 6.30 tot 18.30 uur. We bieden opvang en onderwijs en werken samen met verschillende partners. Binnen ons IKC vinden we respect en plezier belangrijk.

Visie op het kind

We bieden ieder kind de ruimte om te ontwikkelen in het eigen tempo. Alle kinderen hebben behoefte aan liefde, geborgenheid en aan de mogelijkheid zichzelf te kunnen zijn. Op ons IKC krijgen ze de kans om talenten te ontwikkelen. Dit door te ontdekken, te ervaren en te spelen.

Visie op leren en ontwikkelen

Om goed te kunnen ontwikkelen is het noodzakelijk, dat kinderen leren beseffen, dat zij zelf invloed hebben op hun eigen leerproces en daarbij niet (alleen) afhankelijk zijn van hun IKC-medewerkers. Het aanbod wordt zo ingericht, dat de betrokkenheid van kinderen optimaal is en het eigen initiatief, de eigen sterke kanten ruimte krijgen. De IKC-medewerker is in staat tot het organiseren van een daartoe uitdagende speel- en leeromgeving. Afstemmen op ontwikkel- en onderwijsbehoeften is een belangrijke voorwaarde om kinderen optimale ontwikkelingskansen te bieden. Daarbij zijn ontwikkelings- en leerlijnen belangrijk. Een goede zorgstructuur waarborgt optimale kansen voor ieder kind.

Visie op ouderbetrokkenheid

Het betrekken van ouders bij de ontwikkeling van hun kind(eren) vinden we vanzelfsprekend. We zien ouders als partner in opvoeding en ontwikkeling. We spreken wederzijdse verwachtingen naar elkaar uit en informeren elkaar. Wij vinden het belangrijk dat er een doorgaande lijn is tussen het IKC en thuis en andersom.

Visie op zorg

Uitgangspunt bij onze zorg is één kind, één plan. Ieder kind heeft zorg nodig in de breedste zin van het woord: zorg en verzorging. We vinden het belangrijk er te zijn voor alle kinderen (ook kinderen met specifieke ondersteuningsbehoeften), ze te zien en ieder kind het gevoel te geven dat hij of zij uniek is, er toe doet en er mag zijn. Belangrijk vinden we de omgang met elkaar als basis van veiligheid en welbevinden. We waarborgen een doorgaande lijn, wat betreft de ontwikkelingsfase waarin de kinderen zich bevinden. Gezamenlijk dragen we zorg voor een ononderbroken ontwikkeling. Door vroegtijdige signalering en passend handelen nemen de ontwikkelkansen van kinderen toe.

Visie op omgeving

Omdat de kinderen zich ook buiten ons IKC ontwikkelen, werken wij samen met verschillende partijen in en buiten ons dorp zoals de bibliotheek en sportverenigingen.

Identiteit

't Geuzennest is een openbare school waarin de katholieke en protestant christelijke identiteit gewaarborgd is. De school dient als ontmoetingsplaats voor alle bewoners van Biervliet. Alle kinderen uit Biervliet en de omliggende dorpen zijn welkom op de school.

Op school leren de kinderen van elkaar door het actief verkennen van hun culturele, levensbeschouwelijke en sociale achtergronden. De school brengt verschillende opvattingen bij elkaar en laat de kinderen er op basis van gelijkwaardigheid over in discussie gaan. Niet om de ander te overtuigen van het eigen gelijk, maar om kritisch naar zichzelf en medeleerlingen te leren kijken. Als je weet wat de anderen beweegt, kun je beter met elkaar samenleven. Levensbeschouwing hoort hierbij; het maakt immers deel uit van onze cultuur.

Wij gaan uit van de pedagogische driehoek, waarbij school, ouders en partners zijn in onderwijs en opvoeding. School en ouders streven samen naar een goede scholing en vorming van de leerlingen. Daarom vinden wij het belangrijk dat de contacten met de ouders laagdrempelig zijn. Dit betekent ook dat wij ervan uitgaan dat de basiswaarden van onze school door de ouders worden ondersteund.

Elke ochtend voor het begin van de lessen is er gelegenheid om te bidden, dit wordt vooraf aangegeven door de ouders. Dit wordt in een aparte ruimte gedaan met de kinderen die daarvoor zijn aangemeld samen met een leerkracht. Een keer in de week is er godsdienstonderwijs RK/PC (Vormingsonderwijs (VO) of Algemeen Vormings Onderwijs (AVO) voor alle groepen. Deze lessen duren voor de onderbouw 30 minuten en voor de bovenbouw 40 minuten. Hierna komen de kinderen terug naar hun eigen groep en wordt er 5 minuten nagepraat.

De godsdienstlessen PC en RK (VO) worden gegeven door een leerkracht vanuit het Vormingsonderwijs, de AVO lessen worden verzorgd door de groepsleerkracht. Ieder jaar krijgen de ouders de mogelijkheid om hun keuze kenbaar te maken. VO laat zien wat geloof of levensovertuiging voor mensen kan betekenen. Onze school ziet dat als inspirerend en verrijkend, omdat kinderen zo een eigen kijk op het leven kunnen ontwikkelen. De lessen gaan uit van respect voor mensen die anders in het leven staan.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Teamsamenstelling

Directeur	Mevr. J. Gravemaker	
Plaatsvervangend directeur	Mevr. P. Vervaet	
Groep 1/2 Inghels	Mevr. I. Moorthamer, mevr. N. Steketee en	mevr. K.
Groep 3/4	Mevr. J. Frusch en mevr. L. Wymeersch	
Groep 5/6	Mevr. S. van Minnen en mevr. N. de Ridder	
Groep 7/8	Mevr. P. Vervaet en mevr. J. Gravemaker	
Onderwijsassistent	Mevr. K. Inghels	
Godsdienstonderwijs PC/RK	Mevr. S. Dieleman	
Algemeen Vormingsonderwijs	Groepsleerkrachten	

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

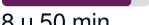
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Nederlandse taalontwikkeling	 1 u 55 min	 1 u 55 min
Rekenontwikkeling	 1 u 20 min	 1 u 20 min
Bewegingsonderwijs	 9 u 25 min	 9 u 25 min
Schrijven	 0 u 30 min	 0 u 30 min
Orientatie op jezelf en de wereld	 8 u 50 min	 8 u 50 min
Levensbeschouwing	 1 u 45 min	 1 u 45 min
Pauze	 1 u 15 min	 1 u 15 min

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min
Levensbeschouwing	 1 u 45 min	 1 u 45 min	 1 u 45 min	 1 u 45 min	 1 u 45 min	 1 u 45 min
Bewegingsonderwijs	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 1 u 35 min	 1 u 35 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min
Wereldoriëntatie	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 40 min	 2 u 40 min	 3 u 45 min	 3 u 45 min
Rekenen/wiskunde	 5 u 00 min	 5 u 15 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 4 u 45 min	 4 u 45 min
Taal	 2 u 15 min	 3 u 00 min	 3 u 45 min	 3 u 45 min	 3 u 45 min	 3 u 45 min
Lezen	 6 u 30 min	 4 u 15 min	 4 u 30 min	 4 u 30 min	 3 u 15 min	 3 u 15 min
Pauze	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min
Spelling		 2 u 15 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min
Schrijven	 2 u 30 min	 1 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Gymlokaal
- Speellokaal
- Lift
- Toiletruimte voor minder valide mensen
- Groene speelomgeving achter de school



2.2 Het team

Opleidingsschool Zuidwest

Samenwerken en samen dingen maken is heel belangrijk.

Wij vinden dat het opleiden van studenten een taak is voor de schoolbesturen, HZ University of Applied Sciences en Scaldia. Daarom is onze school een plek van de Opleidingsschool Zuidwest. Bij ons op school helpen we studenten om leraar te worden. De kracht van de Opleidingsschool Zuidwest komt door de combinatie van de nieuwe ideeën van studenten, de goede basis van de HZ-pabo of mbo Scaldia, en de dagelijkse praktijk op de basisschool. Dit zorgt ervoor dat studenten een goede start maken als onderwijsprofessional. Studenten komen vaak in de klas helpen. Door samen met de leraar te werken en te leren, ontdekken ze hoe mooi het vak is. Op deze manier willen wij bijdragen aan een sterke toekomst voor het onderwijs.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Humanistische
en
godsdienstige
vorming
(HVO/GVO)

Verlof personeel

Wanneer een leerkracht door omstandigheden afwezig is, vindt er (indien mogelijk) intern een verschuiving plaats. Andere groepen worden samengevoegd en een voor de kinderen bekende leerkracht neemt de groep van de afwezige leerkracht over.

Als het niet mogelijk is om de vervanging intern op te lossen maken wij gebruik van een externe vervanger. Wij doen ons best om te voorkomen dat wij groepen naar huis moeten laten gaan.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kindcentrum*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in de buurt. Met *Stichting Kinderopvang ZVI*.

De Peuterspeelzaal is gevestigd in het gebouw van kindercentrum de Kiddo's. Vanaf 2 jaar kunnen kinderen naar de peuterspeelzaal komen. Drie dagdelen per week; maandag-, dinsdag- en donderdagochtend. Meer informatie is ook te vinden op de website van Kinderopvang Zeeuws Vlaanderen.

Adres:

KC de Kiddo's

Markt 11A

4521 21 BN Biervliet

0115- 482937

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Rolneming

In het realiseren van de beoogde onderwijskwaliteit heeft iedere professional zijn eigen rol. Voor al onze professionals geldt dat zij betrokken zijn op en zich medeverantwoordelijk weten voor de kwaliteit van het onderwijs op de school als geheel. Dit vanuit de opvatting, dat ontwikkelend onderwijs slechts mogelijk is, als er sprake is van een professionele cultuur. Daar waar we inhoudelijk voor onderwijskwaliteit doelen hebben geformuleerd, hebben we dat ook voor de wijze waarop we werken aan onderwijskwaliteit gedaan. Daarbij is ook de link gemaakt met het geldende resultatenkader van Elevantio en het onderzoekskader van de Onderwijsinspectie.

Leren en verbeteren

Naar procesvoering heeft Elevantio het kwaliteitssysteem vooral gericht ten behoeve van ontwikkeling. De gebruikte instrumenten zijn/worden 'lean' opgezet waardoor deze dynamisch en compact zijn om zowel de geplande onderwijsvernieuwing te realiseren alsook verantwoording af te kunnen dragen. Om de juiste kwaliteitszorg te hebben is het periodiek doorlopen van de vragen behorend bij de PDCA cyclus uitgangspunt. In het INK model noemen we dat 'leren en verbeteren'. Door stelselmatig de kwaliteitszorg in de groep en ook op school- en organisatieniveau te doorlopen, wordt het werken aan onderwijskwaliteit in de volledige breedte van de (schoolse) organisatie belicht en wordt interne- als externe verantwoording mogelijk. De inrichting van de kwaliteitszorg is in basis op alle scholen gelijk en onderdeel van het kwaliteitsstelsel binnen Elevantio.

Hoe bereiken we deze doelen?

Hoe we ons verantwoorden over de onderwijskwaliteit

Onze school maakt zijn maatschappelijke taak waar door goede contacten te onderhouden met voor ons onderwijs relevante collega scholen, instanties, verenigingen en overige organisaties. Over de activiteiten, die we in dit kader doen en de effecten, die dat ons inziens oplevert leggen we verantwoording af naar de betreffende instanties en ons bestuur en de ouder(s)/verzorger(s). Immers, de ruimte die we hebben op school om kwalitatief sterk onderwijs te verzorgen vraagt ook om rekenschap.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.

Basisondersteuning

De brede basisondersteuning is de ondersteuning die op alle scholen binnen ons samenwerkingsverband beschikbaar is voor alle leerlingen die voorheen naar regulier onderwijs en SBO gingen. We spreken dan ook niet meer over basisondersteuning en extra ondersteuning. Het is de brede basisondersteuning die het mogelijk maakt om kinderen in de reguliere setting onderwijs te bieden.

Deze ondersteuning wordt door de school en het samenwerkingsverband planmatig, in afstemming met leerling, ouders en desgewenst in samenwerking met ketenpartners, vormgegeven.

De groep wordt als uitgangspunt genomen, waarin voor iedere leerling hoge doelen worden nagestreefd.

Handelingsgericht werken waarbij onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van de groep centraal staan wordt als uitgangspunt genomen in de uitvoering van de brede basisondersteuning.

Hierdoor kunnen leerlingen (doorlopend) onderwijs volgen in een veilige, stimulerende leer- en ontwikkelingsomgeving, passend bij wat zij nodig hebben om zich zo goed mogelijk te kunnen ontwikkelen.

De uitwerking op onze school van de brede basisondersteuning

In lijn met de ambities vanuit het ondersteuningsplan wordt de brede basisondersteuning verdeeld in de drie dimensies van inclusief onderwijs (Nilsen 2018) die onlosmakelijk met elkaar zijn verbonden:

1. Thuisnabij onderwijs voor elk kind (organisatorische inclusie)
 1. Leren doen we van en met elkaar (sociale inclusie)
 2. Verschillen mogen er zijn (didactische inclusie)

Het onderscheid tussen organisatorische- sociale- en didactische inclusie wordt gemaakt om structuur aan te brengen in het geheel om zo ook scherper rollen en taken te kunnen beleggen.

Via deze link <http://www.pozv.nl/ondersteuning/> is de beschrijving van de brede basisondersteuning voor Zeeuws-Vlaanderen te vinden. Hieronder staan de specifieke aanvullingen voor onze school:

Organisatorische inclusie

Organisatorische inclusie is het creëren van een dekkend netwerk aan voorzieningen, zodat kinderen thuisnabij een passende onderwijsplek kunnen vinden. Scholen werken proactief samen met zorg, brugfunctionarissen/social workers, gemeente en leerplicht.

Dit betekent:

- Fysieke toegankelijkheid van schoolgebouwen en de beschikbaarheid van hulpmiddelen en ruimtes, passend bij de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van alle leerlingen.
- Een goede interprofessionele samenwerking. Hierbij werken schoolbesturen, samenwerkingsverband en gemeenten zoveel als mogelijk samen aan preventieve, laagdrempelige zorg dichtbij en in de school. Zo creëren we voor alle leerlingen de juiste omstandigheden en waar nodig een vangnet, dat zorgt ervoor dat iedere leerling thuisnabij onderwijs kan volgen.

Hierbij wordt ingezet op:

- Een netwerk in en rondom iedere school/ ieder kindcentrum waar professionals elkaar kennen, regelmatig ontmoeten, proactief informatie delen en elkaar snel vinden;
- Functies zoals schoolmaatschappelijk werk en pedagoog in de school die samen met het schoolteam de verbinding kan maken tussen leerlingen, ouders, toegang en jeugdzorg;
- Raamwerk-afspraken met gemeenten, toegang (HvE, Aan-Z, Porthos), RBL en scholen voor de inzet van OnderwijsZorgArrangementen;
- Daar waar mogelijk (delen van) een onderwijsaanbod voor kinderen die vrijgesteld zijn van de leerplicht, zodat ook zij onderwijs kunnen krijgen.

Dit betekent op schoolniveau:

- De school heeft een interprofessionele samenwerking met focus op preventie gerealiseerd tussen onderwijs, jeugdverpleegkundige en social-worker en neemt daarbij de AVG in acht.
- De school meldt verzuim van kinderen conform regionale afspraken.
- De school werkt intensief samen met voorschoolse voorzieningen om een doorgaande lijn naar het basisonderwijs in de aanpak voor een leerling te realiseren.
- De school werkt intensief samen met voorschoolse voorzieningen, het specialistisch- en voortgezet onderwijs en jeugdhulp om een doorgaande lijn in de aanpak voor een leerling te realiseren, als deze de school in/uitstroomt.
- De school werkt intensief samen met speciaal onderwijs en jeugdhulp om bij terugplaatsing vanuit het speciaal onderwijs een goede doorgaande lijn voor een leerling te realiseren.
- Het samenwerkingsverband deelt met de scholen welke expertise beschikbaar is, zodat de scholen hier gebruik van kunnen maken.

Bij het vormgeven van de brede basisondersteuning staan onderwijs en zorg met elkaar in verbinding en werken met elkaar samen. Belangrijk daarbij is een duidelijke (realiseerbare) verantwoordelijkheidsverdeling. Hierdoor kunnen beide disciplines doen waar ze goed in zijn binnen hun eigen vakgebied en versterken ze elkaar.

Sociale inclusie:

Sociale inclusie is van en met elkaar leren. Voorwaardelijk wordt gesteld dat kinderen elkaar ontmoeten en de kans krijgen om samen te leren. Sociale inclusie kun je vormgeven op het niveau van de klas, de school en de buurt. Binnen de brede basisondersteuning vormt de groep het uitgangspunt. Het vakmanschap van de leerkracht met daarbij hoge verwachtingen van ieder kind staat centraal. Kinderen leren van hun leerkracht en van en met elkaar. Het vormgeven van een zo rijk mogelijk (naschools) aanbod is gericht op deelname van alle leerlingen uit de buurt.

Didactische inclusie:

Als randvoorwaarde stellen we binnen de brede basisondersteuning dat leerlingen van de school zijn, dus niet van een klas of van een leerkracht. Iedereen is, vanuit zijn eigen rol, verantwoordelijk voor ieder kind op de school. De leerlingpopulatie van elke school is leidend voor het beleid en organisatie van de school.

In de uitvoering van het onderwijs richten we ons, zoals eerder genoemd, op de groep. De groep is leidend, dit gaat voor het individu. Dit vraagt om clustervaardigheden van de leerkracht. Dit is nodig zodat tegemoet gekomen kan worden aan de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften.

Didactische inclusie is het tegemoetkomen aan de verschillende onderwijs- en ondersteuningsbehoeften, maar ook aan welbevinden en betrokkenheid van kinderen.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Taalspecialist
- Logopedist

Intern begeleider is mevr. N. de Ridder, 2 dagen per week ambulant

Rekenspecialist is mevr. J. Frusch

Taal- en leesspecialist is mevr. P. Vervaet

Logopedist, 1 dag in de week

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider

Intern begeleider is mevr. N. de Ridder

Gedragsspecialisten zijn mevr. P. Vervaet en mevr. J. Frusch

Preventieve ondersteuning door socialworkers vanuit AanZ en Porthos

Om ervoor te zorgen dat kinderen goed kunnen groeien, is het belangrijk dat ze zich sociaal en emotioneel goed voelen. We werken samen aan een prettige sfeer waarin kinderen kunnen leren. Als er toch extra hulp nodig is, proberen we dat te bieden. Soms hebben we daarextra expertise voor nodig. Op onze school geloven we in samenwerken met partners. Door samen te werken kunnen we kinderen beter begeleiden in hun ontwikkeling. Als een kind hulp nodig heeft op sociaal of emotioneel gebied, kunnen we een social worker van AanZ inschakelen. Deze hulp is makkelijk toegankelijk en is bedoeld om snel te kunnen starten. Vooraf gaan we in gesprek met ouders om de hulp zo goed mogelijk af te stemmen. De social worker van AanZ of Porthos is vaak aanwezig. U kunt ook bij haar terecht met vragen. U kunt een afspraak maken via de intern begeleider.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist

Onze gedragsspecialisten zijn mevr. J. Frusch en mevr. P. Vervaet

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Fysiotherapeut

Wij werken samen met kinderfysiopraktijk Sokido

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

De prioriteit voor ons als team ligt bij het realiseren van een goede basisondersteuning. Met behulp van het handelingsgericht werken proberen wij ons onderwijs steeds beter af te stemmen op de onderwijsbehoeften van onze leerlingen. Wij hebben een team met ervaren leerkrachten die in de loop van de jaren door praktijkervaring en nascholing op verschillende gebieden ondersteuningsdeskundigheid hebben ontwikkeld. Wanneer er aanleiding is halen wij, in overleg met de ouder(s)/verzorger(s) specifieke kennis van externen in de school.

Inbreng en invloed van leerlingen

De wet “Versterking positie ouders en leerlingen in passend onderwijs” wil eraan bijdragen dat ouders en leerlingen sneller informatie over en steun bij passend onderwijs kunnen krijgen en dat leerlingen kunnen meepraten over hun eigen ontwikkeling en de ondersteuning die ze daarbij nodig hebben.

Dit meepraten wordt hoorrecht genoemd en wil zeggen dat leerlingen in staat worden gesteld hun mening te geven over het ondersteuningsaanbod van hun school.

Hieronder beschrijven we hoe we dit hebben georganiseerd op onze school en wat hiervan de uitkomst is:

Indien nodig wordt er voor een leerling een ontwikkelings perspectief (OPP) opgesteld. Dit plan wordt uitgebreid met de ouders en de kinderen besproken. De opmerkingen en aanvullingen van de ouders en kinderen worden opgenomen in het OPP. Op deze manier zijn alle partijen betrokken bij het leerproces.

Extra informatie

Doublures

Op 't Geuzennest kan elk kind functioneren op zijn of haar niveau. Op 't Geuzennest blijft een kind enkel zitten (doubleren) wanneer de school overtuigd is dat een leerling het daarna beter zal gaan doen. We geven de voorkeur aan een aangepast lesprogramma, zodat een leerling gewoon kan doorstromen naar de volgende groep. Wij proberen doubleren zoveel mogelijk te voorkomen, maar soms zijn er omstandigheden waarbij een doublure een goede oplossing kan zijn. Doubleren gebeurt alleen als het aanbieden van dezelfde leerstof voor een tweede jaar zinvol is. Voor kinderen met een niet op te heffen leerstoornis biedt een doublure meestal geen oplossing. Voor deze groep kinderen is het aanbieden van aangepaste leerstof een betere oplossing. De procedure bij doublures staat beschreven in een protocol. Ouders wordt betrokken tijdens deze procedure. De uiteindelijke beslissing ligt bij de school.

Kleuterverlenging

Kinderen stromen op 4-jarige leeftijd in, in groep 1 van het basisonderwijs. Deze instroom vindt gedurende het hele schooljaar plaats. Groepen 1 en 2 van het basisonderwijs zijn de zogenaamde kleutergroepen. Volgens de onderwijsinspectie is er sprake van kleuterverlenging als in kind geboren voor 1 januari niet overgaat van groep 2 naar groep 3. Uitgangspunt is dat een kind nog onvoldoende vaardigheden heeft ontwikkeld om te kunnen deelnemen aan het aanvankelijk lees- en schrijfprogramma en het rekenprogramma van groep 3. Op 't Geuzennest vindt kleuterverlenging plaats wanneer de school overtuigd is dat een leerling het daarna beter zal gaan doen. Dat de kleuterverlenging in belangrijke mate zal bijdragen aan de ontwikkeling van de benodigde vaardigheden. De procedure bij kleuterverlenging staat beschreven in een protocol.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Goed van Start
Kwink

Voor uitgebreide informatie over de manier waarop preventief en curatief met pesten wordt omgegaan, verwijs ik u naar ons anti-pestprotocol welke is opgenomen in ons sociaal veiligheidsplan, deze is terug te vinden op deze website.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Leerling in Beeld. Eén keer per jaar vullen de leerkrachten en/of de kinderen de vragenlijst van Leerling in Beeld in. Na afloop worden de resultaten met het team besproken en worden de benodigde acties uitgezet.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Steketee	noukwiersum@elevantio.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. van Minnen	sharonvanminnen@elevantio.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Ouderbetrokkenheid

We vinden het belangrijk dat ouder(s)/verzorger(s) betrokken zijn bij de ontwikkelingen van onze school. Een goed contact tussen u en school is noodzakelijk. Door dit contact weet u ook waar de leerkrachten en de kinderen op school mee bezig zijn. Zonder steun van de u zouden we onze school niet op een verantwoorde manier draaiende kunnen houden. Regelmatig doen we een beroep op ouder(s)/verzorger(s) voor diverse soorten van hulp en gelukkig nooit tevergeefs.

De medezeggenschapsraad (MR)

Alle ouder(s)/verzorger(s) kunnen meedenken, meepraten over de school. Dit kan via de medezeggenschapsraad. In deze raad zitten ouder(s)/verzorger(s), die 1x in de 4 jaar worden gekozen en teamleden. Er is altijd een gelijke verdeling van ouder(s)/verzorger(s) en leerkrachten in de MR. De raad geeft advies en neemt besluiten over onderwerpen die met het beleid van de school te maken hebben. Dit kan gaan over besteding van de ouderbijdrage en de schoolgids. U kunt de MR bereiken via het onderstaande e-mailadres: mrgeuzennest@elevantio.nl

De ouderraad (OR)

De ouderraad bestaat uit ouder(s)/verzorger(s) en twee leerkrachten. De ouderraad bereidt feesten en sportactiviteiten voor, of zij helpt bij de uitvoering ervan. Uiteraard gebeurt een en ander in overleg met de leerkrachten.

IKC-raad

De IKC-raad wordt gevormd door de leden van de MR en de LOC (Lokale oudercommissie van de kinderopvang).

De unitmanager Kiddo's en directeur van 't Geuzennest zijn te gast tijdens de vergaderingen en eventueel ter ondersteuning van het gesprek. IKC-raad Biervliet is een gezamenlijk overlegorgaan ten behoeve van de ontwikkeling en kwaliteit van het IKC als geheel. De IKC-raad heeft geen advies en instemmingsrecht, terwijl de MR en LOC dit wel hebben. Dit is beschreven in de WMS en de WKO. Jaarlijks worden er 2 vergaderingen ingepland. De IKC- raad kiest uit zijn midden een voorzitter, een plaatsvervangend voorzitter en een secretaris.

Ouderactiviteiten

De ouder(s)/verzorger(s) van onze school helpen met het begeleiden van excursies, sporttoernooien en allerlei andere activiteiten, die zonder hulp van u geen doorgang zouden vinden. Onze enthousiaste natuur- en moestuinouders begeleiden extra buitenactiviteiten, die in het kader van natuuronderwijs gegeven worden.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Als school willen het beste onderwijs bieden aan elk kind. Daarbij is partnerschap met ouders van groot belang. De school heeft ook de wettelijke verplichting om de ouders (ouders, voogden of verzorgers: artikel 1 Wet op het primair onderwijs) te informeren over de vorderingen van de leerlingen.

Die informatie betreft alle relevante zaken met betrekking tot de leerling zoals rapporten, nieuwsbrieven, voortgangsrapportages, de schoolgids en ouderavonden. Indien de gezinssituatie uit beide ouders bestaat (huwelijk of geregistreerd partnerschap) zal de communicatie tussen school en ouders eenduidig zijn. Dit kan anders zijn bijvoorbeeld wanneer ouders gescheiden zijn. Binnen het schoolbestuur zijn afspraken gemaakt over de informatieverstrekking aan ouders deze is zijn te vinden in het protocol op de website van de school.

Via diverse kanalen brengen wij onze ouder(s)/verzorger(s) op de hoogte, namelijk:

Informatie over schoolontwikkeling, beleid, activiteiten en vieringen:

- Parro
- Schoolgids
- Nieuwsbrieven
- Website
- Email

Informatie over leerontwikkeling:

- 1 kennismakingsgesprek aan het begin van het jaar met de nieuwe leerkracht
- 2 werkberekeningen per jaar, de leerlingen van groep 3 t/m 8 mogen aanwezig zijn bij deze gesprekken
- Gesprekken met leerkrachten en/of intern begeleider op verzoek van u of op uitnodiging van school.

Klachtenregeling

Klachtenregeling

Als ouder(s)/verzorger(s) heeft u, op het moment dat uw kind vier jaar werd, gezocht naar een school die past bij het kind en bij uw gezin. U heeft toen voor onze school gekozen en wij hopen dat u dit nog steeds een goede keus vindt en dat uw kind een fijne tijd bij ons doormaakt.

U bouwt meestal goede contacten op met de leerkrachten en de directie van de school. Deze contacten gebruikt u ook, als u vragen of opmerkingen heeft over de gang van zaken binnen de groep of binnen de school. Ook indien er sprake is van een verschil van mening leiden de contacten er meestal toe dat er snel een oplossing gezocht en gevonden wordt. Goede communicatie is hierin het sleutelwoord.

Toch kan het voorkomen dat bij een bepaalde situatie meer overleg noodzakelijk is. Daarvoor hebben we een klachtenregeling opgesteld. Deze is te vinden op de website van de school Welkom - Basisschool 't Geuzennest | Biervliet (www.t-geuzennest.nl/welkom) en op de website van Elevantio www.elevantio.nl.

Wanneer u een klacht of bezwaar heeft bespreek dit dan altijd eerst met de groepsleerkracht. Komt u daar niet uit, bespreek de klacht of het bezwaar dan met de directeur van de school of de schoolvertrouwenspersoon. Op onze school is de schoolvertrouwenspersoon: juf Sharon. Zowel u als uw kinderen kunnen bij haar terecht voor vertrouwelijke gesprekken bij conflicten. De schoolvertrouwenspersoon kan worden aangesproken op school op maandag, dinsdag en vrijdag of via email worden bereikt: sharonvanminnen@elevantio.nl

Het bestuur van Elevantio geeft u en medewerkers de mogelijkheid om bij conflicten een externe vertrouwenspersoon in te schakelen. De externe vertrouwenspersonen zijn:

Chiara Middelhuis (06-30994769) c.middelhuis@mwago.nl

Annette de Wit (06-51175227) a.dewit@mwago.nl

Bettina Slager (06-10161719) b.slager@mwago.nl

Rian Vereecken (06-83878619) r.vereecken@mwago.nl

Meer informatie over deze organisatie kunt u nalezen op de website www.mwago.nl. Het algemene e-mailadres is: mail@mwago.nl. Er kan ook telefonisch een afspraak gemaakt worden via het secretariaat van Elevantio, tel. 0114 347880.

In de meeste gevallen wordt een klacht of bezwaar op schoolniveau opgelost. In situaties waarin dit niet mogelijk blijkt te zijn kan een formele klacht worden ingediend bij het College van Bestuur van Stichting Elevantio.

- per brief: Markt 1, 4571 BG Axel
- per mail: info@elevantio.nl

De school is voor de behandeling van klachten tevens aangesloten bij een onafhankelijke klachtencommissie: de Landelijke Klachtencommissie Onderwijs (LKC). Zowel ouders en leerlingen als medewerkers kunnen een klacht voorleggen aan de LKC. Meer informatie over de mogelijkheden en de procedure bij de LKC vindt u op www.onderwijsgeschillen.nl.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad
- IKC-raad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Bij ons op school hebben wij een medezeggenschapsraad (MR), ouderraad (OR) en een IKC-raad

Daarnaast hebben wij natuurouders, gruitouders en moestuinouders

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 20,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Sinterklaas
- Activiteiten waar de OR bij betrokken is
- Laatste schooldag
- Nationale schoolontbijt, sportdag

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Kosten voor het schoolkamp en/of de schoolreis

Uw kind moet conform de leerplichtwet verplicht naar school en daarom hoeft u voor het onderwijs van uw kinderen niet te betalen. Onze school vraagt, net als veel andere scholen, wel een financiële bijdrage voor extra activiteiten die niet tot het gewone lesprogramma behoren, zoals de schoolreis en het schoolkamp, aanvullend lesmateriaal, excursies, het sinterklaasfeest en allerlei andere activiteiten. De ouderbijdrage hiervoor is vrijwillig. De wetgeving over de vrijwillige ouderbijdrage is per 1 augustus 2021 aangescherpt. Scholen mogen geen kinderen meer uitsluiten van extra activiteiten die de school aanbiedt als ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen. De hoogte van de vrijwillige ouderbijdrage wordt elk jaar vastgesteld in een openbaar toegankelijke vergadering van de medezeggenschapsraad. Daarbij is de instemming van de oudergeleding vereist.

Voor het schooljaar 2025-2026 is de vrijwillige ouderbijdrage vastgesteld op een bedrag van € 20,00. Voor de schoolreis wordt dit jaar een vrijwillige ouderbijdrage gevraagd van ongeveer €40,00 Dit is voor de leerlingen in de groepen 1 t/m 8. De vrijwillige ouderbijdrage voor het schoolkamp bedraagt ongeveer €140,00.

Wanneer u de ouderbijdrage in termijnen wilt betalen, verzoeken wij u om contact op te nemen met de directeur. De bijdragen voor de voor-, tussen- en naschoolse opvang zijn geen 'vrijwillige ouderbijdragen'. Bij continuïteit is de bijdrage voor overblijven wel vrijwillig.

We hanteren een cyclus van een aantal parken voor de schoolreis. Er wordt geprobeerd zoveel mogelijk variatie aan te bieden in educatieve schoolreizen en pretparken. Het bedrag voor de schoolreisjes wordt per schoolreis berekend.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Ouder(s)/verzorger(s) kunnen op de volgende manieren hun kind(eren) ziek melden:

- Via Parro
- Telefonisch
- Via email

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Ouder(s)/verzorger(s) kunnen een verlobbrief aanvragen bij de directeur

4.4 Toelatingsbeleid

Kinderen hebben vanaf hun vier jaar hebben recht op onderwijs. Ouders mogen in principe zelf bepalen op welke school (openbaar of bijzonder, al dan niet met een specifieke richting) zij hun kind willen aanmelden. Bij hen ligt dan ook in beginsel een keuze voor een school. Het is echter niet zo dat een kind tot de school waarop het is aangemeld toegelaten dient te worden. Een school mag namelijk ook bepaalde voorwaarden stellen aan de toelating. In het bijzonder onderwijs mogen scholen bijvoorbeeld eisen stellen op het gebied van denominatie zoals het onderschrijven van de identiteit van een school. Wordt niet aan een of meer van de toelatingsvoorwaarden voldaan, dan kan het bevoegd gezag van de school besluiten om het kind niet toe te laten/in te schrijven. Een dergelijk besluit dient echter wel met inachtneming van het wettelijk kader genomen te zijn.

Is een leerling eenmaal toegelaten/ingeschreven op een specifieke school, dan betekent dit niet dat hij altijd onderwijs op deze school mag blijven volgen. Soms kan het namelijk zo zijn dat het bevoegd gezag van deze school zich in bepaalde omstandigheden genoodzaakt ziet om een leerling een time-out te geven, te schorsen en/of, als uiterste maatregel, zelfs te verwijderen.

Het gedrag en/of opstelling van ouders c.q. verzorgers kan ook aanleiding zijn om tot deze uiterste maatregel van verwijdering van de leerling over te gaan. In het protocol is daarom een aparte paragraaf gewijd aan maatregelen die voorafgaand aan een verwijdering kunnen worden genomen bij onaanvaardbaar gedrag of een onaanvaardbare opstelling van ouders.

De volledige procedure is te vinden op de website van Elevantio www.elevantio.nl

4.5 Aanvullende informatie

GSM/Smartwatch

Veel van onze leerlingen zijn in het bezit van een GSM of Smartwatch. Het gebruik van deze apparaten is tijdens de schooluren/lestitijden niet toegestaan. De leerlingen bewaren hun GSM in het daarvoor bestemde bakje in de klas. Bij overtreding nemen we de GSM tijdelijk (einde schooltijd) in. Bij calamiteiten is de school namelijk altijd telefonisch bereikbaar.

NCO rapportages 'Beter onderwijs op onze school'

We willen al onze leerlingen zo goed mogelijk onderwijs bieden en uw kind goed voorbereiden op de toekomst. We kijken daarom naar de schoolresultaten van onze leerlingen om te zien hoe de leergroei is en of bepaalde groepen leerlingen extra aandacht nodig hebben. Daarnaast kijken we hoe goed onze school het doet in vergelijking met andere scholen.

Het Nationaal Cohortonderzoek Onderwijs (NCO; www.nationaalcohortonderzoek.nl) gaat ons hier twee keer per jaar een rapportage over sturen. Hiermee kunnen wij de kwaliteit van ons eigen onderwijs verbeteren. De school gaat de resultaten van de taal- en rekentoetsen sturen aan het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS) (www.cbs.nl), zodat het gebruikt kan worden voor onderzoek naar de ontwikkeling van onze leerlingen.

Voor de koppeling bij het CBS is het nodig dat er ook identificerende gegevens van uw kind worden meegeleverd. Dit gebeurt uiteraard volgens de AVG. Het gaat hier om het burgerservicenummer, onderwijsnummer, geslacht, geboortedatum, postcode en huisnummer. Het CBS gebruikt deze identificerende gegevens alleen voor de koppeling aan onderwijsdata van het Nationaal Cohortonderzoek Onderwijs. Na koppeling worden deze identificerende gegevens vernietigd. Het CBS zorgt ervoor dat deze onderwijsdata in een veilige omgeving worden opgeslagen. Daarnaast zorgt het CBS ervoor dat leerlingen nooit herkenbaar zijn voor andere mensen. Onderzoekers zien dus nooit om wie het gaat.

Dit betekent dat onderzoekers nooit een leerling of school kunnen herkennen. Wij kunnen in de rapportage die wij ontvangen van het NCO ook nooit leerlingen herkennen. Ook in openbare publicaties zullen leerlingen of scholen nooit te herkennen zijn. De verwerking van persoonsgegevens vindt alleen plaats binnen de beveiligde omgeving van het CBS, volgens de wettelijke regels en de strenge regels van het CBS. Het CBS doet dit ook voor alle andere statistieken die zij maakt.

Bezwaar tegen het delen van de gegevens van uw kind?

Scholen mogen gegevens over taal en rekenen aan het CBS sturen zonder dat de school hiervoor expliciet uw toestemming moet vragen. Mocht u toch bezwaar hebben tegen het gebruik van de gegevens van uw eigen kind, dan kunt u dit laten weten bij de school. De school zorgt er dan voor dat de gegevens van uw kind niet aan het CBS gestuurd worden.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Op school maken wij gebruik van het leerlingvolgsysteem Onderbouwd, ParnasSys en Leerling in Beeld. Daarnaast maken wij binnen de groepen 4 t/m 8 gebruik van Snappet en aan de hand hiervan monitoren wij de ontwikkelingen van taal en spelling dagelijks en plannen wij ons aanbod. In onze digitale dossiers is de leerlingadministratie terug te vinden. De leerlingadministratie bevat naast gegevens over verzuim, in- en uitschrijving en gegevens van leerlingen en hun ouder(s)/verzorger(s) ook de resultaten van een leerling, zijn houding, het schooladvies en eventuele aandachtspunten.

De prioriteit voor ons als team ligt bij het realiseren van een goede basisondersteuning. Met behulp van het handelingsgericht werken proberen wij ons onderwijs steeds beter af te stemmen op de onderwijsbehoeften van onze leerlingen. Wij hebben een team met ervaren leerkrachten die in de loop van de jaren door praktijkervaring en nascholing op verschillende gebieden ondersteuningsdeskundigheid hebben ontwikkeld. Wij hebben binnen ons team o.a. een intern begeleider, gedragspecialisten, rekencoördinator en een taal-leescoördinator

Visie op leren en ontwikkelen

Om goed te kunnen ontwikkelen is het noodzakelijk, dat kinderen leren beseffen, dat zij zelf invloed hebben op hun eigen leerproces en daarbij niet (alleen) afhankelijk zijn van hun IKC-medewerkers. Het aanbod wordt zo ingericht, dat de betrokkenheid van kinderen optimaal is en het eigen initiatief, de eigen sterke kanten ruimte krijgen. De IKC-medewerker is in staat tot het organiseren van een daartoe uitdagende speel- en leeromgeving. Afstemmen op ontwikkel- en onderwijsbehoeften is een belangrijke voorwaarde om kinderen optimale ontwikkelingskansen te bieden. Daarbij zijn ontwikkelings- en leerlijnen belangrijk. Een goede zorgstructuur waarborgt optimale kansen voor ieder kind.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

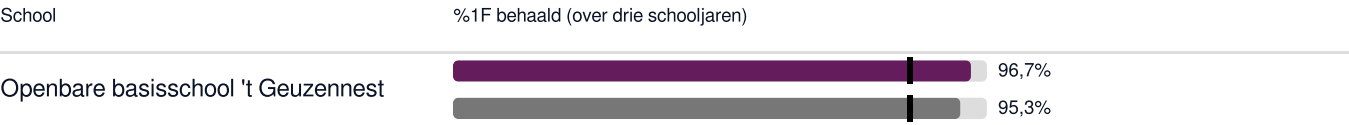
Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie jaar. De percentages van de eindtoetsresultaten van 2023 en de doorstroomtoetsresultaten van 2024 en 2025 worden hieronder getoond.

Naast de reguliere kleuterinschrijvingen zijn er de afgelopen jaren regelmatig zij-instromers bij ons op school ingeschreven. Deze kinderen komen van andere scholen binnen Zeeland, Nederland en/of België. Deze nieuwe leerlingen krijgen in hun groep het onderwijs aangeboden wat zij nodig hebben. Soms kan het voorkomen dat de resultaten van onze zij-instromers onze eindresultaten beïnvloeden, dit heeft onder andere te maken met het feit dat deze kinderen een ander aanbod van onderwijs hebben gekregen.

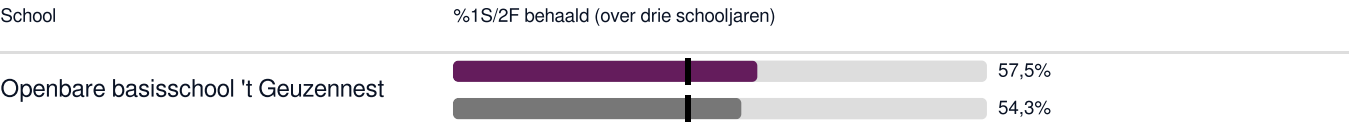
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2024-2025?



Legenda %1F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (85,0%)
- Vergelijkbare scholen

Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2024-2025?



Legenda %1S2F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (43,5%)
- Vergelijkbare scholen

5.3 Schooladviezen

Inleiding

Voor u ligt de richtlijn advisering primair onderwijs - voortgezet onderwijs van obs 't Geuzennest. In deze richtlijn staat alle informatie beschreven, die voor de overgang van het basisonderwijs naar het voortgezet onderwijs van belang is. Het is ontwikkeld om ouder(s)/verzorger(s) meer helderheid en inzicht te geven in de overwegingen die horen bij het basisschooladvies. De ervaring leert dat het schooladvies en de verwachtingen van de ouder(s)/verzorger(s) ten aanzien van hun kind niet altijd in evenwicht zijn. Door deze documentatie willen wij ouders tijdig betrekken bij het adviesproces en hierdoor openheid en helderheid creëren.

Doel van deze procedure is:

- Een zo zorgvuldig mogelijke plaatsing in het voortgezet onderwijs.
- Een zo zorgvuldig mogelijke start van de begeleiding van leerlingen in het voortgezet onderwijs.

Een aanmelding van een leerling is pas compleet als er een volledige overdracht is. Deze overdracht bestaat uit een aanmeldformulier, adviesformulier, overdrachtsformulier po-vo en de digitale overdracht via Overstapservice Onderwijs (OSO). De overdracht via OSO staat gelijk aan een onderwijskundig rapport en is een veilige manier om informatie over te dragen. Binnen het OSO is het verplicht om de bijlage sociaal-emotionele ontwikkeling (Kindbegrip) toe te voegen. Indien een leerling extra begeleiding heeft gehad, dan wordt deze informatie toegevoegd aan het overstapdossier, zodat men op het voortgezet onderwijs op de hoogte is van alle gezette stappen en adviezen.

In het overstapdossier en de bijlage sociaal-emotionele ontwikkeling staan vertrouwelijke gegevens. Ouder(s)/verzorger(s) worden in een eerdere fase goed geïnformeerd over de ontwikkeling van hun kind zodat ze niet geconfronteerd worden met geheel nieuwe informatie. Zij hoeven geen toestemming te geven voor het overdragen van de informatie. Wel moeten zij tekenen voor het feit dat ze de informatie hebben gezien en dus weten wat er wordt overdragen. Deze handtekening wordt gezet op het adviesformulier.

Wanneer ouder(s)/verzorger(s) niet akkoord zijn met de inhoud van het overstapdossier en bijlagen, kunnen zij hun zienswijze kenbaar maken in een bijlage. Ouder(s)/verzorger(s) hebben recht op een afschrift van het overstapdossier en bijlagen. Met ouder(s)/verzorger(s) worden ook wettelijke vertegenwoordigers bedoeld.

In het kader van de bescherming van de persoonsgegevens van leerlingen en ouder(s)/verzorger(s) is er afgesproken dat de basisschool alle documenten aanvullend aan het OSO als PDF toevoegt in OSO, zodat de informatie niet meer bewerkt kan worden.

Scholen voor voortgezet onderwijs

In de directe omgeving van onze school zijn twee scholen voor voortgezet onderwijs aanwezig. Het gaat hier om het Zwincollege in Oostburg en het Lodewijk College in Terneuzen. Een enkele keer komt het voor dat er een leerling uitstroomt naar het Calvin College in Goes of Scheldemond in Vlissingen.

Jaarlijks vinden er van de scholen kijkdagen en informatieavonden plaats voor ouder(s)/verzorger(s) van groep 8 leerlingen. Op de locatie van het VO vindt er een 'warme overdracht' plaats tussen de leerkracht van groep 8 en de mentor van de toekomstige school. Met de 'warme overdracht' wordt bedoeld; het delen van informatie over de leerling ten behoeve van zijn ontwikkeling. Dit gebeurt in de maand juni of juli voor de overgang naar het VO en in november wanneer de leerling in de eerste klas van de middelbare school zit.

Advies

Basisscholen geven in een schooladvies aan welk niveau van voortgezet onderwijs het beste bij een leerling past. Daarbij kijken wij onder andere naar:

- De leerprestaties
- De aanleg en de talenten van een leerling
- De (sociaal-emotionele) ontwikkeling tijdens de gehele basisschoolperiode
- De concentratie en werkhouding van de leerling
- De motivatie en het doorzettingsvermogen van een leerling
- De onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van de leerling

De cognitieve ontwikkeling wordt bijgehouden in Parnassys gedurende de hele schoolperiode. In Parnassys worden de resultaten weergegeven van methode-afhankelijke- en onafhankelijke toetsen. We kijken daarbij ontwikkelingsgericht. Na het verzamelen en bespreken van alle verzamelde gegevens met behulp van observaties en analyses van onze leerlingvolgsystemen

wordt het voorlopig schooladvies bepaald.

Van groep 3 t/m 8 zijn de kinderen aanwezig tijdens de rapportgesprekken, zodat zij ook betrokken worden bij hun eigen ontwikkeling. Vanaf groep 6 wordt er tijdens deze rapportgesprekken met de ouder(s)/verzorger(s) ook gesproken over de mogelijke uitstroom naar het voortgezet onderwijs.

In groep 8 vindt er in januari een gesprek plaats over de voortgang, de verwachtingen en het voorlopig advies. In maart vindt er een tweede gesprek plaats (als de uitslag van de doorstroomtoets binnen is) en wordt het definitief schooladvies gegeven en wordt de keuze voor het voortgezet onderwijs gemaakt.

Het is mogelijk om zowel enkelvoudige als dubbele adviezen te geven. Het schooladvies omvat niet meer dan twee leerwegen of schoolsoorten. Basisscholen mogen alleen nog een enkel (bijvoorbeeld HAVO) of dubbel (bijvoorbeeld VMBO-tl/HAVO) advies geven.

Sinds schooljaar 2018-2019 bestaat het advies op basis van de eindtoets uit vijf dubbele toetsadviezen:

- pro/vmbo-b
- vmbo-b/k
- vmbo-k/gt
- vmbo-gt/havo
- havo/vwo
- vwo

De dubbele toetsadviezen zijn ervoor bedoeld om leerlingen zoveel mogelijk kansen te gunnen. Een enkelvoudig schooladvies wijkt daardoor per definitie (m.u.v. vwo) af van het toetsadvies. Dit betekent dat een school het schooladvies verplicht moet heroverwegen bij een hoger toetsadvies.

Voorbeelden van een 'kansrijk plaatsingsadvies':

- Een leerling met het dubbele basisschooladvies vmbo-basis/kader wordt geplaatst in de kader-klas.
- Een leerling gaat met het schooladvies havo naar een VO-school met gemengde brugklassen. Daar wordt de leerling geplaatst in de havo/vwo klas.

Voorbeelden van een 'voorzichtige plaatsingsadvies':

- Een leerling met het dubbele basisschooladvies vmbo-t/havo wordt geplaatst in het laagste niveau van het advies: de brugklas vmbo-t.
- Een leerling gaat met het schooladvies havo naar een VO-school met gemengde brugklassen. Daar wordt de leerling geplaatst in de vmbo-t/havo klas.

Uitslag

Ouder(s)/verzorger(s) krijgen de uitslag van Doorstroomtoets via hun kind(eren) thuis. In deze envelop is een begeleidend schrijven bijgevoegd met uitleg over hoe de uitslag is te lezen. Indien men vragen heeft, kan men hiervoor terecht bij de groepsleerkracht.

Valt het toetsadvies van de doorstroomtoets hoger uit dan het voorlopig schooladvies, dan geeft de school een hoger definitief schooladvies. Alleen als het in het belang van de leerling is, kan de school besluiten het advies niet te verhogen. De school geeft in dit geval altijd aan welke motivatie hier achter ligt.

Rol van ouders

De basisschool geeft een voorlopig advies voor de schoolsoort in het voortgezet onderwijs aan de leerling en diens ouder(s)/verzorger(s). De leerling en de ouders bepalen vervolgens zelf bij welke VO-school de leerling wordt ingeschreven. VO-scholen moeten leerlingen minimaal op het niveau plaatsen dat door de basisschool is geadviseerd. Als de leerling en ouder(s)/verzorger(s) zelf naar beneden willen afwijken ten opzichte van het gegeven schooladvies, dan moeten de ouder(s)/verzorger(s) hiervoor nadrukkelijk toestemming geven aan de VO-school.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2023-2024?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-k / -(g)t	27,3%
vmbo-(g)t / havo	36,4%
havo / vwo	36,4%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Respect

Betrokkenheid

Vertrouwen

Het sociaal-emotionele welbevinden van onze leerlingen heeft veel invloed op hun totale functioneren. Onze school besteedt daarom structureel en systematisch aandacht aan de sociaal-emotionele ontwikkeling van de kinderen. We vinden het belangrijk dat onze kinderen zich veilig voelen en voldoende ruimte krijgen om zich optimaal te kunnen ontplooiën, een goed welbevinden is daarbij van groot belang. Ze moeten goed voor zichzelf kunnen zorgen en goed kunnen omgaan met de mensen en de wereld om hun heen (dichtbij en verder weg). De ontwikkeling van de groep en de individuele leerlingen wordt tijdens de groepsbespreking en/of tijdens een individuele leerlingbespreking besproken. In deze gesprekken worden ook mogelijke aanpakken voor een groep of voor een individuele leerling besproken.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Om in kaart te brengen in hoeverre onze leerlingen zich sociaal gezien en veilig voelen maken we gebruik van een aantal instrumenten:

- De vragenlijst van Leerling in Beeld en de bijbehorende rapportage
- Onze school beschikt over een goede doorgaande lijn voor sociaal-emotionele ontwikkeling en maakt gebruik van de methode Goed van Start, welke we inzetten tijdens de start van het schooljaar. Daarnaast gebruiken wij de methode Kwink en Kwink Burgerschap, welke gedurende het gehele schooljaar wordt ingezet in alle groepen.
- Ook de methode Onderbouwd en Trefwoord bevatten activiteiten, verhalen, en beeldmateriaal om aan de sociale ontwikkeling te werken.
- Tijdens de lessen worden regelmatige klassen- en teambouwers en coöperatieve werkvormen ingezet.
- In groep 1 t/m 8 werken wij met Faqta, wereldoriëntatie, hierin is ook burgerschap opgenomen.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:15	14:15 - 18:00
Dinsdag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:15	14:15 - 18:00
Woensdag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 12:30	12:30 - 18:00
Donderdag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:15	14:15 - 18:00
Vrijdag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:15	14:15 - 18:00

 Opvang

 Schooltijd

Maandag: Opvang op aanvraag vanaf 06.30 uur t/m 18.30 uur

Dinsdag: Opvang op aanvraag vanaf 06.30 uur t/m 18.30 uur

Woensdag: Opvang op aanvraag vanaf 06.30 uur t/m 18.30 uur

Donderdag: Opvang op aanvraag vanaf 06.30 uur t/m 18.30 uur

Vrijdag: Opvang op aanvraag vanaf 06.30 uur t/m 18.30 uur

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Stichting Kinderopvang ZVL**, buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Stichting Kinderopvang ZVL**, buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Stichting Kinderopvang Zeeuws-Vlaanderen

Locatie:

Kindercentrum Kiddo's kdv, psz en bso

Markt 114521 BN Biervliet

0115-482937



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2025-2026

Vakantie	Van	Tot en met
Studiedag	19 juni 2025	
Herfstvakantie	13 oktober 2025	17 oktober 2025
Elevantiodag	19 november 2025	
Kerstvakantie	22 december 2025	02 januari 2026
Studiedag	02 februari 2026	
Couleur Locale dag	13 februari 2026	
Voorjaarsvakantie	16 februari 2026	20 februari 2026
Tweede Paasdag	06 april 2026	
Bevrijdingsdag	05 mei 2026	
Hemelvaart	14 mei 2026	15 mei 2026
Pinksteren	25 mei 2026	
Couleur Locale dag	26 mei 2026	
Zomervakantie	10 juli 2026	21 augustus 2026

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Jeugdverpleegkundige GGD	wisselende dagen	op aanvraag

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Kinderfysiotherapie Sokido	wisselende dagen	op aanvraag

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Social worker AanZ	wisselende dagen	op aanvraag

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Logopediste	wisselende dagen	op aanvraag

De groepsleerkrachten kunt u aanspreken voor- en na schooltijd, maar u kunt hen ook telefonisch of via Parro bereiken.

De jeugdverpleegkundige, logopediste, kinderfysiotherapeut en Social Worker zijn op wisselende dagen aanwezig, zowel bij Kiddo's als 't Geuzennest. Indien nodig worden er in overleg afspraken gemaakt met ouders.